



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 11. КЛАС САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
11. клас	
• Общуването в гражданската, институционалната и стопанската сфера. Специфика на комуникативната ситуация • Текстове документи. Задължителност и свобода при избора на езикови средства в текстовите документи • Извличане на информация от текстове документи • Общуването в медийната сфера. Специфика на комуникативната ситуация • Текстове в медийната сфера. Медийни жанрове – новина, коментар, интервю. Задължителност и свобода при избора на езикови средства в медийните текстове • Публично изказване по граждански проблем	• Христо Ботев поезия: "Майце си", "Към брата си", "Елегия", "Борба", "До моето първо либе", "На прощаване", "Хаджи Димитър", "Моята молитва", "Обесването на Васил Левски" • Иван Вазов поезия: "Българският език", "Отечество любезно", "При Рилския манастир", "Елате ни вижте", "Линее нашто поколение", "Епопея на забравените" - "Левски", "Паисий", "Кочо", "Опълченците на Шипка"; разказът "Дядо Йоцо гледа"; повестта "Чичовци"; романът "Под игото" • Алеко Константинов фейлетонът "Разни хора, разни идеали"; книгата "Бай Ганьо" • Пенчо Славейков поезия: "Cis moll", "Ни лъх не дъхва над полени", "Спи езерото; белостволи буки", "Самотен гроб в самотен кът"; поемата "Ралица"

• Техники за изграждане на аргументативен текст. Интерпретативно съчинение. Есе	• Пейо Яворов поезия: "Градушка", "Заточеници", "Ще бъдеш в бяло", "Две хубави очи", "Стон", "Две души", "Сенки", "Песента на човека", "Маска" • Елин Пелин разкази: "Ветрената мелница", "Косачи", "Задушница", "Мечтатели", "На оня свят", "Андрешко", "Чорба от греховете на отец Никодим", "Занемелите камбани"; повестта "Гераците" • Димчо Дебелянов поезия: "Черна песен", "Пловдив", "Да се завърнеш...", "Помниш ли, помниш ли...", "Спи градът", "Миг", "Един убит", "Сиротна песен", "Тиха победа"
---	---

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условия характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст

- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владее и прилага лексикалната норма
- Владее и прилага граматичната норма
- Владее и прилага правописната норма
- Владее и прилага пунктуационната норма



КОНСПЕКТ

по английски език - 11 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Grammar in use - Present tenses
2. Describing people
3. Writing an informal letter going news
4. Time words and future
5. Grammar in use - Past tenses
6. Live and Learn
7. Grammar in use-Reported statements
8. The Pros and Cons studying online
9. Party time
10. Grammar in use - Articles
11. Grammar in use - Conditionals
12. Writing a letter of application
13. Grammar in use - The Passive
14. The weather
15. Grammar in use - Modals
16. Writing an informal e-mail invitation
17. Sports
18. Healthy Lifestyle
19. The summer solstice

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: Води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



КОНСПЕКТ

по руски език - 11 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

І. ТЕМИ

Работать над художественным текстом, слушать и находить в нем нужную информацию; находить глаголы с противоположным значением; со спряжением глаголов; писать правильно глаголы; различать конструкции, формирование умений и навыков монологической речи.

Употребление глаголов в инфинитивной форме и видовых пар глаголов настоящего времени; работать над составом слова, составлять предложения по опорным словам; продолжать работу по развитию устной и письменной речи, пересказывать подробно текст.

Отвечать на вопросы, поставленные заранее. Правильно ориентироваться и находить информацию в заданном тексте или в прослушанном тексте.

1. Как узнать где находится?
2. Как подтвердить наличие действия , состояния
3. Спорт в древности и в наши дни
4. П.п. для выражения времени
5. Олимпийские игры
6. Медицинский словарь
7. Чудеса на сцене
8. П.п. для выражении места
9. Цирк – искусство для всех
10. Говорим о музыке
11. О космосе , звездах и „пришельцах
12. Как делать карьеру

ІІ. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: Води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



СРЕДНО ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ
гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ

по Немски език - 11 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. Теми

1. Idole und Vorbilder
2. Die Medienkinder und das Lesen
3. Landschaftsbilder und -formen, Vorbereitung einer Wanderung
4. Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland, Popstars
5. Fremdsprachen, Länder, Menschen, Körperteile
6. Berufe, Kennenlernen, Freizeitaktivitäten
7. Schulsachen, Tätigkeiten in der Schule, Stundenplan
8. Essen und Trinken, Verabredung, Uhrzeit
9. Die Wohnung, Familie, Verwandte, Gesundheit, Aktivitäten von Jugendlichen, Party, Kleidung, Jugendsprache
10. Haustypen, Orientierung in der Stadt, historische Ereignisse
12. Das Verb
 - a) Schwache Verben - Perfekt
 - b) Starke Verben - Perfekt
 - c) Gemischte Verben – Perfekt
 - d) Trennbare Verben – Perfekt
13. Präteritum
 - a) Präteritum von haben und sein
14. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präsens
15. Verben mit dem Präfix ver-
16. Plusquamperfekt
17. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präteritum
18. Personalpronomen
 - a) Personalpronomen im Akkusativ
 - b) Personalpronomen im Dativ

c) Pronomen “welcher” , “dieser” im Nominativ, Pronomen “welcher” , “dieser“ im Akkusativ, Pronomen “welcher” , “dieser“ im Dativ

19. Steigerung der Adjektive

20. Verben mit Präpositionen

21. Präpositionen

a) Präpositionen mit dem Akkusativ

b) Präpositionen mit dem Dativ

22. Verwandte Wörter

23. Syntax

a) Kausalsatz mit “weil”

b) Objektsatz mit „dass“

c) wurde + Infinitiv

d) Temporalsatz mit als und wenn

e) Relativsatz

f) Konstruktion umzu + Infinitiv

24. Wortbildung

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията за четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: Води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучаваните теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – 3П XI КЛАС

№	Тема на урочната единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението
1	Числова редица . Определения	Знае какво е крайна и безкрайна числова редица. Знае коя редица е монотонно растяща и монотонно намаляваща.
2	Аритметична прогресия – формула за общ член	Знае определението за аритметична прогресия, различава крайна и безкрайна аритметична прогресия, знае формула за общия член на аритметичната прогресия
3	Свойства на аритметичната прогресия	Умее да дефинира свойствата на аритметична прогресия
4	Формула за сбора на първите n члена на аритметична прогресия	Знае формула за сбора на първите n члена на аритметична прогресия
5	Геометрична прогресия – формула за общ член	Умее да дефинира формулата за общия член на геометрична прогресия и да я прилага в задачи
6	Свойства на геометричната прогресия	Умее да дефинира свойствата на геометрична прогресия
7	Формула за сбора на първите n члена на геометрична прогресия	Знае формула за сбора на първите n члена на геометрична прогресия
8	Лихва, кредит, рента	Знае понятията лихва, рента, кредит, лихвен процент, основен капитал, проста лихва, сложна лихва. Знае формулите за пресмятане. Умее да ги прилага в задачи.
9	Основни понятия в статистиката	Да знае кой е предмета на статистиката, какво е генерална съвкупност и извадка
10	Теоретични основи на статистиката	Да познава понятията честота и вероятност на събитията, случайни величини и закон за разпределенията
11	Статистическо разпределение на извадка. Начини за представяне на статистически данни	Да знае определението за статистически ред и да може да извлича информация от таблица в която той е изобразен. Да умее да изобразява статистическите редове в хистограма, полигон или диаграма.
12	Средни статистически величини	Да умее да пресмята средна стойност на една извадка, да определя нейната медиана и мода.
13	Статистически оценки	Знае определението за стохастична и нестохастична грешка

14	Тригонометрични функции на ъгли от 0° до 180°	Знае как се определят тригонометричните функции на остър и тъп ъгъл. Умее да решава задачи с тригонометрични функции на ъгли.
15	Обобщен ъгъл	Знае определението за елементарен, насочен и обобщен ъгъл. Познава радианна мярка на ъгъл. Може да преминава от градусна към радианна мярка на ъгли
16	Тригонометрични функции на обобщен ъгъл	Умее да намира стойности на тригонометрични функции на обобщен ъгъл
17	Основни тригонометрични тъждества на ъгли, различаващи се с кратно на 90°	Умее да решава задаи като прилага основни тригонометрични тъждества
18	Периодичност на тригонометричните функции	Да знае дефиниция за перидичност на функция
19	Изменение на функциите синус и косинус	Да знае как се изменя функцията синус и косинус в интервалите на ъглите
20	Ос на тангенсите и ос на котангенсите. Изменение на функциите тангенс и котангенс	Да знае как изглеждат осите на тангенс и котангенс и как се изменят функциите
21	Тригонометрични функции на реален аргумент – определение, основни тъждества	Да знае основните тъждества на един ъгъл
22	Четност и нечетност на тригонометрични функции	Да знае кога една функция се нарича четна и нечетна
23	Тригонометрични функции на сбор и разлика на два ъгъла	Да знае формулите за тригонометрични функции на сбор и разлика на два ъгъла
24	Тригонометрични функции на удвоен ъгъл и на половинка ъгъл	Да знае формулите за тригонометрични функции на удвоен ъгъл и на половинка ъгъл
25	Сбор и произведение на тригонометрични функции	Да знае формулите за сбор и произведение на тригонометрични функции
26	Числена стойност на тригонометрични изрази	Да умее да пресмята числени стойности на тригонометрични функции
27	Преобразуване на тригонометрични изрази	Да умее да преобразува тригонометрични изрази
28	Решаване на триъгълник. Тъждества, свързани с триъгълник	Да знае синусова и косинусова теорема и да умее да ги прилага в задачи



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail:

soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ООП

Самостоятелна форма на обучение XI клас

учебна 2017/2018 г.

1. Създаване на славянобългарската държава.
2. Укрепване на България през първата половина на IX век.
3. Покръстването на България при княз Борис.
4. България и делото на Кирил и Методий.
5. Златният век при Симеон Велики.
6. Борбата на българския народ срещу византийските завоеватели в края на X и началото на XI в.
7. Българският народ под византийската власт (1018 – 1187).
8. Възстановяване на българската държава при Асеневци (1185 – 1207).
9. Могъщество на България при Иван Асен II (1218 – 1241).
10. Въстанието на Ивайло (1277 – 1280).
11. Падане на България под османска власт (1371 - 1396).
12. Българското общество под османска власт (XV – XVIII в.).
13. Паисий Хилендарски и начало на Българското Възраждане.
14. Софроний Врачански – последовател на идеите на Паисий Хилендарски.
15. Движение на новобългарската просвета.
16. Борба за църковна независимост през XIX в.
17. Георги Раковски и начало на организираното революционно движение.
18. Васил Левски – създаване на ВРО.
19. Априлско въстание 1876 година.
20. Руско-турската война и Освобождението на България (1877 – 1878).
21. Изграждане на Трета Българска държава.
22. Национално-освободително движение на българите в Македония и Одринска Тракия.
23. Управление на Стефан Стамболов.
24. Войни за национално обединение (1912 – 1918).
25. Обществено-политически живот в България след 1918 година.
26. Управление на БЗНС (1920 – 1923).
27. Деветоюнски преврат и управление на Сговора (1923 -1931).
28. Българският национален въпрос между двете световни войни (1918 – 1939).
29. Политически режим 1934 – 1938 година.
30. България по време на Втората световна война 1939 – 1944 година.

Литература:

Изд. „Просвета“, автор: Васил Гюзелев, Райна Гаврилова, Иван Стоянов, Милчо Лалков, Любомир Огнянов, М. Радева, изд. 2012г.

Критерии за оценяване на ключови знания и компетентности по ДОО

- Познава живота по българските земи през античната епоха;
Познава античните автори оставили сведения за траките;
- Анализира и съпоставя информация от различни видове източници;
- Представя териториалните, обществени и др. промени и развитие на траки, славяни и прабългари;
- Съпоставя информация от различни типове източници за българите;
Познава най- ранния паметник на българската летопис: „Именик на българските ханове”.
- Определя основните белези, черти и особености в политическото устройство и развитие на България през различните периоди;
- Познава владетелите на България изградили авторитарни и диктаторски режими през епохата на Съвременността;
- Изразява отношение относно ролята и мястото на личностите в историческите процеси;
- Познава съдбата на българите попаднали в границите на съседните балкански държави по силата на мирните договори;
- Свързва конкретни идеи и действия на личности в историята;



Програма
по География и икономика - ЗП 11 клас
за определяне на годишна оценка - самостоятелна форма на обучение

Теми за подготовка и проверка на ключови знания и компетентности

1. **Териториална структура на стопанството на България- районирането** като метод.
Видове региони
2. **Характеристика на географските региони в България** - природни ресурси, население , стопанство ,териториална структура
 - Югозападен икономически регион
 - Южен централен икономически регион-
 - Югоизточен икономически регион-
 - Североизточен икономически регион-
 - Северен централен икономически регион-
 - Северозападен икономически регион
3. **Практическа задача** - правилно определяне на местоположението на географски обекти - ГКПП, градове, реки, проходи, планини, градове и други географски обекти

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности - по ДОО

- характеристика на регион по алгоритъм –
 1. **природа** - / стопанска оценка на географското положение, релефа, полезните изкопаеми, климата, водите, почвите, растителността и животинския свят/;
 2. **население**- брой, движение, структури, миграционни потоци, етнически и религиозен състав;
 3. **стопанство** – развитие на отрасли от първичен, вторичен, третичен сектор, териториална структура;
 4. **селища**-градове, общински селища;
 5. **екологични проблеми**
- познаване на структурните промени в стопанството на регионите, проблемите на приватизацията
- Познаване на териториалното разположение на градовете в регионите
- Познаване на демографските и стопански различия - състоянието на природната среда, развитието на стопанството , особеностите в стопанските и демографските процеси и явления,
- Познава проблемите на регионите-природни, демографски, стопански , екологични
- Оценя специфичните природни, демографски и стопански особености на икономическите региони в България с оглед участието на страната ни в европейските икономически структури и усвояването на европейските структурни фондове



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ

Философия

XI клас

1. Въведение във философията. Историческо и личностно начало на философията.
2. Предмет на философията. Дялове и методи. Философия и наука.
3. Битие и небитие. Онтология. Учения за битието
4. Потокът на света. Време и пространство. Диалектиката.
5. Категориите във философията. Метафизика.
6. Живот. Сънят на живота. Живата форма.
7. Проблемът за човека. Теории за произхода на човека.
8. Свободата.
9. Проблемът за Бога. Човекът между животното и Бога.
10. Същността на човека. Тяло и душа.
11. Преходност. Смисълът на човешкия живот.
12. Езикът. Общност и език.
13. Културата. История и цивилизация.
14. Обществата. Общност и общество.
15. Закони и норми. Смисли и цели. Рационалност.
16. Рационалност. Решения и действия.
17. Проблемът за познанието. Истина и познание. Рационалното познание.

18. Метафизика и емпиризъм.Познанието като опит.

19. Прагматичната реалност.

20. Истина.Вяра и съмнение.Скепсис и критика.

21. Наука и научно познание.

22. Личност и идетичност.Човекът като субект.

23. Самосъздаване, творчество,мъдрост.

ДОИ

Ядра на Знания, умения, отношения ,учебно съдържание за философия – 11 клас

- Познава разликите между рационално и интуитивно мислене, между аргументация и внушение.
- Формулира изводи от гледна точка на тяхната релевантност към предпоставките.
- Умее да формулира теза по даден проблем и да дава аргументирана подкрепа в нейна защита.
- Разпознава типове аргументация (включително и грешки) в умозаключения, философски текстове и други сфери.
- Умее да задава въпроси за по-задълбочено аргументиране и по- нататъшно изследване.
- Демонстрира отвореност и толерантност към различни схващания.
- Различава формите от съдържанието на мислите.
- Решава проблеми чрез изследване на контекста, смяна на гледната точка и формулиране на хипотези.
- Развива контрааргументи на собствените си тези и съзнава, че има различни подходи при разбирането на истината и реалността; различава истината и интереса.
- Познава ролята на идеите за създаване на смисъл; различава мнение и знание. Критическо мислене и създаване на смисъл
- Разбира значението на творчеството и новостите за развитието и напредъка.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИКА и АСТРОНОМИЯ 11клас ЗП **самостоятелна форма на обучение**

Програма:

1. Атоми и атомни преходи
2. Елементарни частици
3. Звезди-характеристика
4. Диаграма „Спектър – светимост”
5. Пренасяне на енергия в звездите
6. Еволюция на звездите
7. Вътрешен строеж на звездите
8. Светът на галактиките
9. Вселената – мащаби, хипотези
10. Минало, настояще и бъдеще на Вселената
11. Фундаментални взаимодействия в природата

Необходими знания и компетентности:

1. Да има основни познания за строежа на атома и съставлящите го елементарни частици
2. Да умее да описва състава и основните характеристики на атомните ядра
3. Да обяснява излъчването и поглъщането на фотони и лазерното излъчване с помощта на квантовият модел на атома /атомни преходи/
4. Да познава устройството, принципа на действие и приложението на лазера
6. Да обяснява на елементарно равнище еволюцията на звездите
7. Да има представа от класификацията на галактиките
8. Да има основни познания за нашата галактика.
9. Да познава структурата на Вселената
10. Да е запознат със съвременните теории за Вселената



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 11. КЛАС - ЗИП САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Задача за създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
11. клас	
Норми на СБКЕ Правописна норма. Правописни правила. Граматична норма. Бройна форма. Членуване на съществителните имена. Съгласуване по различни граматични признаци. Местоименни форми. Пунктуационна норма. Разделяща запетая в простото и в сложното изречение. Ограждаща запетая в простото и в сложното изречение. Съвместна употреба на пунктуационните знаци в текста. Лексикална норма. Употреба на думите според речниковото им значение. Фразеологизми. Текстът като комуникативна единица. Съпоставка на двойка текстове. Създаване на резюме на текст. Създаване на аргументативен текст. Интерпретативно съчинение.	Христо Ботев: Стихотворения Публицистика Иван Вазов: Лирика Разкази Повести („Немили-недраги“, „Чичовци“) Драмата „Хъшове“ Ал. Константинов: Пътепис „До Чикаго и назад“ Фейлетони Д-р Кръстев: Кръгът „Мисъл“ П. Ю. Тодоров: Идилии Драма „Змейова сватба“ П. П. Славейков: Стихотворения „На острова на блажените“, статии П. К. Яворов: Стихотворения: „Безсъници“, „Прозрения“, „Подир сенките на облаците“

Есе.	Елин Пелин: Разкази Повестта „Земя“ Кирил Христов – лирика Димчо Дебелянов: Стихотворения „Легенда за разблудната царкиня“
------	--

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условния характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма



Изпит по **Биология и здравно образование – ЗИП, 11 клас** за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Програма:

1. Атомно равнище на организация на живата материя.
2. Атоми, елементи, материя.
3. Неорганични съединения.
4. Органични съединения. Малки органични молекули.
5. Органични съединения. Големи органични молекули.
6. Същност на молекулните асоциации.
7. Вирусите – нуклеопротеидни комплекси.
8. Клетката – най-малката жива система.
9. Клетъчноинженерни биотехнологии.
10. Методи за изучаване на клетката.
11. Информационна програма на клетката.
12. Енергийно осигуряване на клетката.
13. Клетката – самовъзпроизвеждаща се система.
14. Равнища на организация на мезосистемата.
15. Тъканна организация.
16. Клонирането.

Необходими знания и компетентности:

1. разпознава структурите на микро-, мезо- и макросистемата;
2. да определя по-съществените признаци и функционални връзки между отделните равнища на организация на живата материя;
3. да използва алгоритми за анализ на хипотези и теории;
4. дефинира и илюстрира с примери основни категории;
5. определя причинно-следствени връзки;
6. изяснява еволюционния процес;
7. описва и представя схематично нивата на организация на живата материя и техните подразделения.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТА

Част А

1 – 20 въпрос по 1 точка

Част Б

21 въпрос..... 2 точки
22 въпрос 3 точки
23 въпрос 5 точки
24 въпрос..... 5 точки
25 въпрос 5 точки

.....
Общо **40** точки

Формула: $2 + x * 0.10$

където **x** е брой точки



КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-ХІ клас

1. Славяните
2. Българите
3. Създаване и укрепване на българската държава 680 – 802г.
4. Териториално разширение и централизация на държавата през ½ на IX
5. Покръстването на българите
6. България при Симеон Велики
7. Политическа криза и падане на България под византийска власт
8. Българските земи под византийска власт
9. Въстанието на Асеневци и възстановяването на българската държава 1185-1207г.
10. Политическо могъщество на българската държава при Иван Асен II
11. България при приемниците на Иван Асен II
12. Завладяването на България от османските турци
13. Българите в османската империя XV – XVIIв.
14. Стопански живот и общество на българите през XV – XVIIв.
15. Антиосманска съпротива на българите
16. Зараждане на българската национална идея
17. Движение за новобългарска просвета
18. Борба за независима църква
19. Начало на организираната национално-освободителна борба
20. Вътрешната революционна организация и БРЦК 1869 – 1875г.
21. Априлското въстание 1876г.
22. Възстановяване на българската държава и руско-турска война 1877 – 1878г.
23. Начало на държавен живот
24. Развитие на Княжество България 1879 – 1885 г.
25. Източна Румелия и Съединението 1885г.
26. Българската държава 1886г. до началото на XXв.
27. Борби на неосвободените българи 1878 – 1912г.
28. Воините за национално обединение 1912 – 1918г.
29. Управление на БЗНС и Демократическия сговор
30. Изпитанията през 30-те години на XXв.
31. България в годините на Втората световна война
32. Преход към еднопартийно управление и установяване на тоталитарна система
33. Преход към демокрация
34. България и европейските структури.

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности по ДОО

- Установява и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени
- Познава основни политически възгледи, идентифицира политически модели на управление и обяснява развитието на институциите
- Представя и обяснява териториални и обществени промени на Балканите, в Европа и света като прилага хронологични и пространствени ориентири
- Обяснява значимите процеси в еволюцията на съвременния свят и определя мястото на България в тях
- Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на политически събития и процеси
- Използва познания за националните ценности и традиции при анализ на събития от националната история
- Използва познания за националните ценности и традиции при анализ на събития от националната история
- Познава паметници и традиции, принадлежащи на различни култури
- Определя хронологичните различия в периодизацията на българската история спрямо световната.
- Дава примери за различия в динамиката на развитие на България и нейните съседи.
- Прави оценка за значението на националното и европейско културно наследство в световната цивилизация
- Оценява значението на използването на научните и технически открития за динамичния напредък на отделни общества
- Извлича и интерпретира информация от различни типове източници /исторически документи, карти, диаграми, снимки, афиши, статистически данни и др./



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

ИЗПИТНА ПРОГРАМА

за провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ „ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА” – 11 КЛАС - ЗИП
Самостоятелна форма на обучение

I. Изпитни теми:

№	Тема
1.	Строеж на атома и периодична система
2.	Свойства на атомите и периодична таблица - Връзка строеж-свойства- място в ПС
3.	Природа на химичната връзка
4.	Йонна връзка
5.	Ковалентна връзка
6.	Строеж на атома, квантови представи. Пространствена структура на много атомни частици (молекули и йони)
7.	Между молекулни взаимодействия
8.	Строеж на веществото
9.	Количествени връзки в химията
10.	Свойства на химичните елементи и химичните съединения
11.	Приложение на веществата в бита.
12.	Екологични и здравни проблеми при работа с тежки метали

II. Критерии за оценяване:

- Дефинира понятията
- Прави съдържателна характеристика на процеси, явления, категории и взаимоотношения
- Анализира и изяснява факторите, взаимодействието между тях и влиянието им.
- Вярно дефинира конкретните процеси, явления и факти.
- Умее самостоятелно да интерпретира и анализира закономерностите и взаимоотношенията

Тест с 25 въпроса. Въпросите от 20 до 25 са с отворен отговор.

ОТ 1 ДО 19 ВЪПРОС ПО 1 ТОЧКА, ЗА 20=2Т; 21=4Т; 22=2Т;23=4Т;24=3Т; 25=1Т; МАХ: 35 ТОЧКИ

III. Оценяване:

точки	оценка
0-15	слаб (2)
16-20	среден (3)
21-25	добър (4)
26-30	много добър (5)
31-35	отличен (6)

Председател на изпитна комисия: П. Попова.....



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ Философия - ЗИП XI клас

1. Въведение във философията. Историческо и личностно начало на философията.
2. Предмет на философията. Дялове и методи. Философия и наука.
3. Битие и небитие. Онтология. Учения за битието
4. Потокът на света. Време и пространство. Диалектиката.
5. Категориите във философията. Метафизика.
6. Живот. Сънят на живота. Живата форма.
7. Проблемът за човека. Теории за произхода на човека.
8. Свободата.
9. Проблемът за Бога. Човекът между животното и Бога.
10. Същността на човека. Тяло и душа.
11. Преходност. Смисълът на човешкия живот.
12. Езикът. Общност и език.
13. Културата. История и цивилизация.
14. Обществата. Общност и общество.
15. Закони и норми. Смисли и цели. Рационалност.
16. Рационалност. Решения и действия.
17. Проблемът за познанието. Истина и познание. Рационалното познание.

18. Метафизика и емпиризъм.Познанието като опит.

19. Прагматичната реалност.

20. Истина.Вяра и съмнение.Скепсис и критика.

21. Наука и научно познание.

22. Личност и идетичност.Човекът като субект.

23. Самосъздаване, творчество,мъдрост.

ДОИ

Ядра на Знания, умения, отношения ,учебно съдържание за философия – 11 клас

- Познава разликите между рационално и интуитивно мислене, между аргументация и внушение.
- Формулира изводи от гледна точка на тяхната релевантност към предпоставките.
- Умее да формулира теза по даден проблем и да дава аргументирана подкрепа в нейна защита.
- Разпознава типове аргументация (включително и грешки) в умозаклучения, философски текстове и други сфери.
- Умее да задава въпроси за по-задълбочено аргументиране и по- нататъшно изследване.
- Демонстрира отвореност и толерантност към различни схващания.
- Различава формите от съдържанието на мислите.
- Решава проблеми чрез изследване на контекста, смяна на гледната точка и формулиране на хипотези.
- Развива контрааргументи на собствените си тези и съзнава, че има различни подходи при разбирането на истината и реалността; различава истината и интереса.
- Познава ролята на идеите за създаване на смисъл; различава мнение и знание. Критическо мислене и създаване на смисъл
- Разбира значението на творчеството и новостите за развитието и напредъка.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Програма

по География и икономика - ЗИП 11 клас

за определяне на годишна оценка - самостоятелна форма на обучение

Теми за подготовка и проверка на ключови знания и компетентности

1.Източници на географска информация и работа с тях.

Картографски способи за изобразяване на географски и социално-икономически обекти и явления

2.Природоресурсен потенциал- Геосферен строеж на Земята.

Природоресурсен потенциал на света

Природни зони на Земята

Глобални проблеми –суровинно –енергиен и екологичен.Природни рискове

Природоползване и световно стопанство

3.География на населението и селищата-

Поява и еволюция на човека,

География на езиковите семейства и езиковите групи

География на религиите в света - същност,класификации, християнство , ислям ,други религии

Демографски преходи- тенденции регионалното развитие на населението на света

Демографски проблем и променящата се природна и социално-икономическа картина на света

Глобализация и съвременни миграции .Миграции в обединяваща се Европа –тенденции и регулиране

4.Политическа и стопанска организация на обществото

Политически системи. Типове икономически системи ,световно стопанство- фактори,сектори, териториално разпределение.Полюси на световното стопанство

Глобални проблеми на съвременността.- Международни организации, стопанска глобализация ,регионални икономически организации ,Икономически концепции за развитието на света,

5 .Глобализация и регионализация на съвременното стопанство - географски региони и страните в тях.- Геополитика и геоикономика,геополитическо положение на Балканите и България

Големите градове и селищни агломерации в Европейския,Северноамериканския, Латиноамериканския,Азиатския,Африканския,Австрало-тихоокеанския регион

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности - по ДОО

- Да се знаят новите научни направления в картография
- Систематизират знанията за работа с различни източници на информация;
- Знаят научните идеи за появата на човека, разкриват връзки природната среда и човека,
- Познават и класифицират основните езици , разкриват съвременната езикова структура

- Разкриват пространствената структура на конфесионалните общности в света , разкриват връзката между религиозните ценности и демографското поведение на населението, географското разпределение на религиозните общности
- Проследяват тенденциите в регионалното развитие на населението на Земята.
- Разкриват връзката между демографския и продоволствения проблем
- Разбират връзката между глобализация и съвременни миграции, Прогнозират тенденции в миграционните потоци .
- Обясняват сходствата и различията в усвояването на водните, почвените и биологични ресурси.
- Характеризират регионалните различия за използване на природо-ресурсния потенциал
- Познават същността на природоползването . Познават екологичните политика на отделните региони
- Познават географските концепции за развитието на света
- Сравняват типовете икономически системи
- Познават теориите за жизнено пространство, за сблъсъка на цивилизациите, за мондиализма и евразиятството



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИКА и АСТРОНОМИЯ 11клас ЗИП **самостоятелна форма на обучение**

Програма:

1. Атоми и атомни преходи. Лазери. Видове.
2. Елементарни частици
3. Космически разстояния
4. Звезди-характеристика
5. Пренасяне на енергия в звездите
6. Еволюция на звездите
7. Вътрешен строеж на звездите
8. Галактики. Видове.
9. Структура на Вселената.
10. Хипотези за възникване на Вселената
11. Съвременни теории и връзката им с новите открития за микросвета

Необходими знания и компетентности:

1. Да има по задълбочени познания за строежа на атома и съставлящите го елементарни частици
2. Да умее да описва състава и основните характеристики на атомните ядра
3. Да обяснява излъчването и поглъщането на фотони и лазерното излъчване с помоща на квантовият модел на атома /атомни преходи/
4. Да познава устройството, принципа на действие и приложението на лазера
6. Да обяснява на елементарно равнище еволюцията на звездите
7. Да има представа от класификацията на галактиките
8. Да има основни познания за нашата галактика.
9. Да познава структурата на Вселената
10. Да е запознат със съвременните теории за Вселената



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО Немски език 11клас ЗИП самостоятелна форма на обучение

II. Теми

1. Idole und Vorbilder
2. Die Medienkinder und das Lesen
3. Landschaftsbilder und -formen, Vorbereitung einer Wanderung
4. Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland, Popstarts
5. Fremdsprachen, Länder, Menschen, Körperteile
6. Berufe, Kennenlernen, Freizeitaktivitäten
7. Schulsachen, Tätigkeiten in der Schule, Stundenplan
8. Essen und Trinken, Verabredung, Uhrzeit
9. Die Wohnung, Familie, Verwandte, Gesundheit, Aktivitäten von Jugendlichen, Party, Kleidung, Jugendsprache
10. Haustypen, Orientierung in der Stadt, historische Ereignisse
12. Das Verb
 - a) Schwache Verben - Perfekt
 - b) Starke Verben - Perfekt
 - c) Gemischte Verben – Perfekt
 - d) Trennbare Verben – Perfekt
13. Präteritum
 - a) Präteritum von haben und sein
14. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präsens
15. Verben mit dem Präfix ver-
16. Plusquamperfekt
17. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präteritum
18. Personalpronomen
 - a) Personalpronomen im Akkusativ
 - b) Personalpronomen im Dativ

c) Pronomen “welcher” , “dieser” im Nominativ, Pronomen “welcher” , “dieser“ im Akkusativ, Pronomen “welcher” , “dieser“ im Dativ

19. Steigerung der Adjektive

20. Verben mit Präpositionen

21. Präpositionen

a) Präpositionen mit dem Akkusativ

b) Präpositionen mit dem Dativ

22. Verwandte Wörter

23. Syntax

a) Kausalsatz mit “weil”

b) Objektsatz mit „dass“

c) wurde + Infinitiv

d) Temporalsatz mit als und wenn

e) Relativsatz

f) Konstruktion umzu + Infinitiv

24. Wortbildung

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията за четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: Води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци